

ЧТО ТАКОЕ ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самоопределение

Открытое образование рассматривается нами как вариант практики развития человеческого потенциала - полагания и освоения смыслов, образующих основные структуры жизни. Базовым содержанием в открытом образовании выступает самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути.

Такая антропологическая направленность адекватна бытию человека в культуре постмодерна и в обществе, организованном как система открытых социальных сетей. Понятие человеческого потенциала противопоставляется нами понятию компетентности как антропологической характеристике, описывающей способность человека к включению в наличные социокультурные системы без возможности рефлексивного и проектного отношения.

Практическое мышление

Методология, на основе которой могут формироваться институты и технологии открытого образования, требует перехода от схем теоретического и инженерно-проектного мышления, противопоставляющих субъекта мышления (в том числе педагогического) его объекту, к схемам практического мышления. Теоретическое мышление противопоставляет человека и окружающий мир (исследовательская логика), а вот практическое мышление в самом широком смысле можно охарактеризовать как тот инструмент, с помощью которого человек определяет свое бытие (согласно античной традиции), осуществляет полагание и снятие границ деятельности (немецкая классическая традиция), производит расширение рамок, определяющих поле возможностей человека (мыследеятельностная антропология).

Сегодня создаются принципиально новые онтологические представления о мире и закладываются основания для развития системы гуманитарных (практических) знаний, то есть знаний, обеспечивающих действие. Практическое мышление свободно относительно границ конкретной научной дисциплины, либо технологической нормы, поскольку то, с чем имеет дело практически мыслящий человек, представляет собой целостный социокультурный объект – среду действительного отношения, в которую включен человек (например, семья, сообщества, профессия...).

Практическое мышление провоцирует самоопределение и возникает в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира,

возникновение которых сегодня крайне актуально. Это приводит к организации нового образовательного уклада, основанного на конструировании новой традиции.

Признание легитимности идеи практического мышления приведет к парадигмальному сдвигу в организации практик образования. Образование сможет готовить людей к практикам, «не проходя практику». Это создает новую образовательную индустрию.

Политетика

В основе проектирования естественнонаучного содержания образования лежит такая единица как «понятие». В основу гуманитарной (практико-ориентированной) организации содержания должна быть положена практическая трактовка знания. Единицей проектирования содержания образования является не понятие, а масштаб или формат. Именно включение в процессы перемасштабирования или переформатирования можно обсуждать в качестве базовых образовательных процессов, в ходе которых происходит высвобождение человеческой энергии и актуализация человеческого потенциала в образовании.

Организационной же единицей открытого образования является образовательная программа, а не учреждение. При этом образовательная программа строится не в дидактической логике, основанной на последовательном изложении шагов освоения предмета, а в политетической логике, то есть с одновременным разворачиванием всей полноты практики, представляющей осваиваемый объект.

Необходимо вывести образовательное содержание «из классной комнаты», перейти от принципов педагогической имитации (дидактики) к реальности существования того или иного социокультурного объекта (политетики). Основной единицей организации такого образования является образовательная задача, организующая одновременно пробное практическое действие образовательного субъекта и одновременно его рефлексивное действие в отношении своих практических инструментов практики.

В отличие от учебной, образовательная задача не требует «решения» в традиционном смысле слова, то есть привлечения имеющихся в наличии знаний и способов решения. Для образовательной задачи также недостаточно выработки новых знаний и новых способов. Прежде всего, образовательная задача связана с построением нового контура, в котором могут разворачиваться процессы конструирования и интерпретации.

Так, например, для учеников образовательная задача - это реальная задача поиска организации форм собственного будущего; для педагогов-тьюторов - реальная задача организации исследовательско-конструкторской деятельности; для теоретиков педагогики

- возможность выделения через жизненные натуральные формы необходимых педагогических процессов; для экспертов-специалистов - ресурсная реальность прогнозирования; для аналитиков образовательных процессов - механизм исследования действием; для чиновников и общественности - способ организации фокус-групп; для политиков - метод формирования самоидентификации у населения и т.д.

То есть проблема в образовательной задаче должна иметь логику интериоризации, переводиться в личностный план, иметь возможность становиться антропологической и экзистенциальной.

Проблемная ситуация, которая становится основанием для коллективной деятельности и которая, собственно, актуализирует всю ситуацию, должна иметь смысл – реальное значение в историческом, социокультурном, футурологическом пространствах. Однако при этом она должна быть не “производственной”, учебной или игровой, а имеющей статус реальности для участников, включенных в образовательное событие. Иными словами, образовательная задача должна носить практический характер, предоставлять возможности овладения практическим мышлением.

Сети развития

Открытое Образование как практика развития человеческого потенциала требует сетевой и открытой организации образовательного пространства, в отличие от образования как деятельности, направленной на трансляцию культуры, требующей организации образования как линейной последовательности этапов, связанных с постепенным освоением культурных норм в их постепенном усложнении.

Сегодня институты открытого образования разворачиваются либо как сети дополнительного образования, постепенно интегрирующиеся с институтами общего образования, либо как системы профессионального образования. Проектирование таких сетей требует методологической, логико-эпистемологической, технологической проработки содержания образовательных задач, возможных схем переходов и траекторий в образовательном пространстве, схем организации, руководства и управления. Однако актуальной остаётся проблема реорганизации существующих образовательных институтов как пространств развития человеческого потенциала.

Антропологическая революция

В настоящий момент становится понятно, что индустриально-стандартизированное образование не способно эффективно работать в целом ряде специфических ситуаций открытых для:

- заказов и учета территориальные специфики
- инновационных форм организации жизни

- внеотраслевых форм образования
- индивидуальных потребностей человека
- моделирования организационных форм образования

И вместе с этим возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений:

- Массовые институты интенсивного обучения - значительное сокращение времени обучения

- Образовательная Game-индустрия
- Новое поколение профессиональных тренажеров и тренингов
- Массовые тренинги. Сети и сетевое образование

- Территориальные социально-образовательные программы опережающего развития

- Практики развития человеческого потенциала - формирование эксклюзивных качеств и компетенций

- Системы кадровой подготовки, связанные с развитием систем профессиональной деятельности

Всё это приводит к антропологической революции, поскольку становится возможным массово формировать до сих пор эксклюзивные человеческие качества, такие как ориентировка в экстремальных ситуациях, креативное мышление, рекордные стратегии, творческая интуиция, способности к открытиям. И во второй половине 21 века это будет нормой результативности образования. Ради этого сегодня мы работаем и порой боремся.