

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
круглого стола по теме
«Расширение возможностей
предоставления дополнительного образования для детей,
финансирования дополнительного образования детей
из различных источников»**

20 октября 2014 г.

г. Москва

Заслушав и обсудив доклад Комитета Государственной Думы по образованию, выступления по теме круглого стола, участники круглого стола - депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, представители федеральных министерств и ведомств, представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ученые, педагоги, представители родительской общественности, общественных организаций отмечают следующее.

В рекомендациях круглого стола по теме «Правовое регулирование взаимодействия муниципальной системы образования с организациями культуры, спорта, здравоохранения, опеки и попечительства по вопросам образования и социализации детей», проведенного Комитетом Государственной Думы по образованию 27-28 марта 2013 г. в городе Ульяновске, содержалась рекомендация Правительству Российской Федерации поручить Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорту России разработать концепцию развития системы дополнительного образования. Участники круглого стола с удовлетворением отмечают, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция).

В основу Концепции положены тезисы об обеспечении прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей "для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. В ней справедливо отмечается, что «образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение инновационные организационные формы. Растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха,

образовательного туризма. Активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечению в эту сферу инвестиций».

Часть 2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) говорит о том, что в Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы, а часть 4 той же статьи к дополнительным образовательным программам относит:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Участники круглого стола отмечают возрастающий спрос на программы дополнительного образования со стороны родителей и считают своей главной целью поиск и разработку мер по расширению возможностей предоставления дополнительного образования для детей. Дополнительное образование, реализуясь в течение всей жизни ребенка, одновременно с освоением программ дошкольного, общего, профессионального образования, в отличие от систематического обучения, имеет существенные особенности, верно отмеченные в Концепции:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованное^ содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Участники круглого стола соглашались с тем, что конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

По мнению участников круглого стола, расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, в первую очередь, может достигаться за счет дополнительных общеразвивающих программ, поскольку вторая составляющая дополнительных общеобразовательных программ - дополнительные предпрофессиональные программы, имеет более узкий спектр использования в сферах культуры и спорта.

Закон вводит понятие «образовательной программы», как универсального инструмента получения образования. При этом под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Следует также отметить, что в соответствии с частью 4 статьи 75 Закона «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Образовательное пространство дополнительного образования не представляет собой единого поля. Под этим названием объединены образовательные программы разные по источникам финансирования, срокам и обязательности освоения, ведомственной принадлежности структур, их реализующих, взаимодействию с основными программами и целому ряду иных существенных характеристик. Наконец следует рассмотреть опыт применения еще одной модели, возможность реализации которой есть в Законе. Статья 86, в которой определено обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях говорит о том, что образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Возможно, следует внесением соответствующего изменения в Закон, распространить эту модель на всю систему образования в части интеграции соответствующих образовательных программ. Однако в этом случае потребуются серьезные изменения порядка финансирования.

Проблемой дополнительного образования остается необходимость государственного и общественного контроля за его качеством. Этот вопрос так же не может быть решен без дифференциации, как самого дополнительного образования, так и образовательных программ.

Достаточно очевидно, что для непродолжительных программ, задачами которых является обучение отдельным конкретным умениям и навыкам, гарантией качества является сам выбор родителей и обучающихся. В случае значительных по объему программ дополнительного образования государственный и внешний контроль качества представляется целесообразным и необходимым. Например, для программ обучения в музыкальных школах, художественных школах, двухлетних программах дополнительного образования в учреждениях образования и т.д.

Естественно, что последние должны иметь и **соответствующий статус** в системе образования, их результаты должны учитываться при обучении. К;ИК и общеобразовательной школе, так и при продолжении образования на следующих уровнях. Механизмами такого учета могут стать:

- рекомендации по учету достижений школьников в освоении программ дополнительного образования по месту освоения основной программы (формой может быть зачет оценки по общеобразовательным предметам либо возможность реализации индивидуального учебного плана);
- право включения результатов освоения программы дополнительного образования (документа об успешном освоении программы) в портфолио ученика, что, в свою очередь будет учитываться при поступлении на обучение по программам профессионального образования.

Вместе с тем практика индивидуальных образовательных программ как инструмента индивидуализации в образовательных организациях общего образования используется недостаточно, методически не подкреплена.

Участники круглого стола особенно отмечают важность развития негосударственного, частного сектора, включая индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно в сфере дополнительного образования. Это тот сегмент образования, где частные структуры составляют достойную конкуренцию государственным структурам, снижая нагрузку на бюджет и обеспечивая увеличение спектра образовательных услуг для граждан.

Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры. К сожалению, Концепция только декларировала наличие такого сегмента в образовании и не сформулировала предложений по его развитию и поддержке, а в проекте соответствующего плана действий по реализации Концепции негосударственный сектор вообще не упоминается.

Как отдельную важную проблему участники круглого стола выделяют развитие дополнительного образования в сельской местности. Здесь особое внимание необходимо уделить организации дополнительного образования на базе сельских школ, с тем, чтобы сделать школу социокультурным центром для всего поселения.

Закон предоставляет возможность координации деятельности в сфере дополнительного образования детей, в частности часть 5 статьи 89 говорит о том, что федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования. Вместе с тем, в координации нуждается не только деятельность подведомственных им учреждений, но и иных структур, поддерживаемых государством, в частности, структур молодежной политики, к которым можно отнести ДОСААФ, военно-патриотические движения МВД, МЧС, Минобороны и целый ряд других. Например, в соответствии с уставом, основными целями ДОСААФ России являются содействие укреплению обороноспособности страны, национальной безопасности и решению социальных проблем по следующим основным направлениям:

- организация патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан;
- содействие органам государственной власти в проведении молодежной политики;
- содействие образовательным учреждениям (организациям) в обучении граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;
- организация физического воспитания граждан;
- развитие авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, технического творчества молодежи во взаимодействии с иными субъектами физической культуры и спорта;
- подготовка специалистов массовых технических профессий в интересах хозяйственного и оборонно-промышленного комплекса страны;
- осуществление иной образовательной деятельности.

Для достижения указанных целей ДОСААФ России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации выполняет следующие государственные задачи:

- патриотическое (военно-патриотическое) воспитание граждан;
- развитие авиационных и технических видов спорта;
- участие в развитии физической культуры и военно-прикладных видов спорта;
- подготовку специалистов массовых технических профессий и развитие технического творчества.

Подчеркнем, что эта деятельность ДОСААФ реализуется в соответствии с соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации.

Часть 11 статьи 13 Закона говорит о том, что порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Однако такой порядок для всего спектра дополнительного образования не разработан и не реализуется.

Как важнейшее направление дополнительного образования, нуждающегося в первоочередном развитии, участники круглого стола отмечают реализацию в рамках дополнительного образования технических видов спорта, поисковой деятельности, проведение научных исследований школьников. Эти направления, являясь достаточно затратными, несут большую нагрузку с точки зрения воспитательной компоненты, именно они вовлекают в систему дополнительного образования подростков, в том числе из неблагополучных семей, снижая, таким образом, потенциальную и реальную базу правонарушений.

Закон определяет широкий спектр организаций, которые имеют право реализовывать дополнительные образовательные программы:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования.
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
- организации, осуществляющие социальное обслуживание;
- иные юридические лица.

Таким образом, оказывается, что значительное число организаций в стране, и не только системы образования, имеют право реализовывать программы дополнительного образования, однако этим правом практически не пользуются.

По мнению участников круглого стола, это связано с избыточной регламентацией процедур лицензирования, отсутствием механизмов финансового обеспечения и финансирования организаций разной ведомственной принадлежности при сетевых формах совместной реализации образовательных программ.

Пункт 3 части 1 статьи 8 Закона к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относит обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, часть 2 той же статьи говорит о том, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

Пункт 2 части 1 статьи 9 Закона к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относит организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования

детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации).

Таким образом, в Российской Федерации закреплена возможность финансирования дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях из бюджета субъектов Российской Федерации. Сложность здесь возникает в том, что это финансирование должно осуществляться на основании норматива. Для определения норматива по основным образовательным программам используется образовательный стандарт, которого в дополнительном образовании нет. Однако эту проблему несложно преодолеть, используя в качестве основы соответствующим образом разработанную образовательную программу, которая содержит все необходимые компоненты для формирования норматива.

Необходимо отметить, что самостоятельная разработка образовательных программ представляет трудности для отдельных организаций дополнительного образования, в первую очередь небольших. Возможным устранением этих трудностей может стать формирование единого банка программ дополнительного образования. Наличие такого банка помогло бы решить проблему формирования норматива, а образовательные организации получили бы существенную методическую поддержку для формирования и утверждения программ дополнительного образования.

Реализация предложений, содержащихся в Концепции, потребует выделения дополнительных ассигнований на всех уровнях бюджетной системы. Проект федерального закона № 611445-6 «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», внесенный Правительством Российской Федерации не предусматривает в должном объеме средства федерального бюджета на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в части увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов, при условии, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Расчеты, проведенные для условий, установленных в Указе Президента Российской Федерации, и учитывающие проведение двух занятий только в учебные недели при стоимости занятий для одного ученика 100 рублей, указывают на необходимость предусмотреть в бюджете дополнительно сумму 56 млрд. 700 млн. рублей, которую необходимо планировать в 2015 и последующие годы.

На федеральном уровне мероприятия по развитию дополнительного образования детей реализуются в рамках Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы (далее - ГПРО). Учитывая установленное законодательством Российской Федерации разграничение полномочий, в настоящее время в ГПРО по данному мероприятию отражено в основном финансовое обеспечение деятельности федеральных образовательных учреждений дополнительного образования.

Реализация Концепции требует формирования на федеральном уровне механизмов ресурсной поддержки региональных программ развития дополнительного образования детей, увеличения масштаба подготовки

управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования, использования механизмов налогового стимулирования и др. По существу, требуется проведение модернизации региональных систем дополнительного образования по аналогии с проектом МРСО, т.к. только такой проект может обеспечить качественное преобразование системы дополнительного образования. Для этого потребуется внести необходимые изменения в государственную программу «Развитие образования на период 2013 - 2020 годов».

Также следует учитывать, что дополнительное образование детей не является государственной гарантией, в связи с чем возникает вопрос определения категории получателей, которым данная услуга будет оказываться на бесплатной основе (за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации). В данном случае необходимо вернуться к анализу опыта регионов по использованию механизма финансирования услуг дополнительного образования посредством индивидуальных ваучеров. Вернуться, поскольку такой опыт существует, он неоднократно рассматривался, однако до его серьезного анализа, формирования для него соответствующей технологии и распространения дело не дошло.

При этом требует решения вопрос установления стоимости услуги, оказываемой на платной основе - в соответствии с Федеральными законами №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (п.4. ст.9.2) и №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (ст.4) «при определении платы на основные платные услуги бюджетные и автономные учреждения должны исходить из того, что данные услуги должны оказываться на тех же условиях, что и государственные (муниципальные) услуги, финансовое обеспечение предоставления которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации». Следовательно, увеличение стоимости программ обучения за счет бюджетных средств напрямую будет влиять на уровень стоимости платных услуг.

Другая возможность, которую предоставляет Закон для развития системы дополнительного образования, заключается в использовании сетевой формы реализации образовательных программ. Часть 1 статьи 13 фиксирует возможность реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевой форме реализации образовательных программ посвящена статья 15 Закона. Часть 1 этой статьи говорит о том, что сетевая форма реализации образовательных программ (далее сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Также участниками договора могут быть научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. При этом партнерами при реализации сетевых образовательных программ могут быть как другие образовательные организации Российской Федерации, так и зарубежные вузы, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Часть 6 статьи 10 говорит о подвидах дополнительного образования: «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование». В дальнейшем понятие подвидов дополнительного образования использовано при определении порядка лицензирования образовательной деятельности: «лицензирование образовательной деятельности осуществляется по подвидам дополнительного образования». Таким образом, получается, что лицензия должна выдаваться на один подвид образования - дополнительное образование детей и взрослых.

Вместе с тем мы отмечаем чрезвычайное многообразие возможных программ дополнительного образования детей. Попытка создать для них единые требования в рамках лицензионной процедуры сопряжена со значительными сложностями. Ввиду избыточности лицензионных требований часть организаций дополнительного образования не могут их выполнить. В Комитет Государственной Думы по образованию неоднократно обращались организаторы образования, когда для проведения хора или кружка рукоделия на базе школы с них требовали наличие лицензированного медицинского кабинета в том же здании.

Пункт 3 части 15 статьи 91 (Лицензирование образовательной деятельности) говорит о том, что лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ. Несмотря на то, что закон предусмотрел возможность установления особенностей реализации программ в сетевой форме при проведении лицензирования - имеющаяся практика лицензирования образовательных

программ в сетевой форме не учитывает эти особенности. Образовательные организации вынуждены для каждой совместной программы или в случае использования ресурсов другой организации проходить дополнительное лицензирование.

Особенности сетевой формы организации реализации образовательных программ должны учитываться органами государственной власти субъектов РФ при определении нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования, что пока в массовой практике не применяется. Статус договора между образовательными организациями не определен, что дает возможность органам управления образованием не учитывать эти документы при планировании финансирования.

Еще одним направлением, в котором требуется снижение административных барьеров, является медицинское обслуживание. Порядок организации групповых поездок детей, до недавнего времени только на железнодорожном транспорте, требует сопровождения детей медицинскими работниками. Это привело к уменьшению числа мероприятий, связанных с перевозкой детей. С 1 января становится обязательным требование медицинского сопровождения для автобусных поездок. Необходимо пересмотреть требования в части медицинского сопровождения реализации образовательных программ дополнительного образования, убрав из них избыточные.

Учитывая вышеизложенное, участники круглого стола рекомендуют:

Комитету Государственной Думы по образованию:

1. Обеспечивать дальнейшее совершенствование и развитие законодательной базы, обеспечивающей эффективное регулирование в сфере дополнительного образования. Провести обсуждение возможностей получения образования без реализации образовательных программ и подготовить при необходимости предложения по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Рассмотреть возможности законодательного разделения требований к лицензиатам в зависимости от сложности реализуемой ими образовательной программы.

Правительству Российской Федерации:

1. Внести изменения в положение о лицензировании образовательной деятельности, обеспечив упрощение лицензионных требований, а также предусмотрев дифференцирование требований к лицензиатам в зависимости от сложности реализуемой ими образовательной программы дополнительного образования.

2. Упорядочить лицензирование в условиях сетевого взаимодействия в условиях, когда услуги дополнительного образования оказываются на территории образовательного учреждения, которое имеет лицензию на данные

помещения, исключить необходимость прохождения процедуры лицензирования повторно.

3. Внести изменения в нормативно-правовые акты, регулирующие сферу дополнительного образования детей, обеспечивающие снижение административных барьеров для расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования детей.

4. Внести изменения в формы федерального статистического наблюдения, обеспечивающие повышение объективности учета охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

5. Обеспечить включение инвестиционных проектов - интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования - в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров, утверждаемый Правительством Российской Федерации.

6. Внести изменения в Государственную программу «Развитие образования на 2013 -2020 годы», обеспечивающие реализацию основных положений Комплекса мер по реализации Концепции развития дополнительного образования, в том числе с учетом потребностей их финансового обеспечения.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. Разработать порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, который бы отражал особенности реализации всего многообразия программ, которые могут быть отнесены к дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам.

2. Разработать методические рекомендации для региональных органов управления образованием по разработке нормативов финансового обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам.

3. При формировании плана действий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей предусмотреть мероприятия по развитию и поддержке негосударственного сектора дополнительного образования.

4. Разработать и реализовать систему управления и координации действий заинтересованных структур по реализации дополнительного образования.

5. Инициировать создание банка программ дополнительного образования и технологий их реализации, обеспечив его общедоступность и бесплатность.

6. Разработать механизм учета образовательных результатов, полученных в рамках дополнительного образования, при реализации основных общеобразовательных программ, разработать и направить в регионы соответствующие методические рекомендации.

7. Проанализировать и распространить в регионах опыт по

использованию механизма финансирования услуг дополнительного образования посредством индивидуальных ваучеров.

8. Разработать методические рекомендации, разъясняющие вопросы реализации сетевого взаимодействия, особенно в части учета достижений обучающихся и реализации механизмов финансирования этой деятельности.

9. Разработать методические рекомендации по расширению доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования детей.

Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации:

Утвердить профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей.

Министерству здравоохранения Российской Федерации:

1. Проанализировать имеющиеся нормативно-правовые акты по обеспечению медицинским сопровождением организованных групп школьников, снять излишнюю регламентацию и завышенные требования.

2. Разработать и рекомендовать регионам модели обеспечения медицинского сопровождения в организациях дополнительного образования детей, включая рекомендации по возможным источникам и механизмам их финансирования.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

1. Совершенствовать организационно-экономические механизмы обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей, создавать региональные межведомственные координационные органы по развитию системы дополнительного образования детей.

2. Разработать региональные (муниципальные) программы (комплексы мер) по развитию дополнительного образования детей, реализующие положения Концепции развития дополнительного образования детей, внести изменения в государственные программы развития образования субъектов Российской Федерации, муниципальные программы развития, предусматривающие увеличение бюджетных ассигнований на реализацию мер по развитию дополнительного образования детей.

3. Разработать и обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей особых категорий (с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов) на основе грантовой поддержки.

4. Создать открытые информационные сервисы по программам дополнительного образования для системы дополнительного образования, а также же для потребителей услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. В рамках региональных программ поддержки социально

ориентированных некоммерческих организаций расширить практику поддержки организаций, реализующих образовательные и просветительские проекты для детей, оказывать грантовую поддержку негосударственным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы приоритетных региональных направлений деятельности.

6. Реализовать меры, направленные на создание клубов по месту жительства, инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, создание развивающих сред и открытых пространств для различных форм активности детей и молодежи за счет совершенствования системы территориального планирования, строительства новых объектов, оптимизации управления имущественным комплексом.

7. Разработать и обеспечить реализацию персонифицированных моделей финансирования образовательных услуг дополнительного образования с использованием информационного носителя (сертификата, социальной карты) или средствами информационной системы (портал государственных (муниципальных) услуг).

Руководителям общеобразовательных организаций РФ:

Активно использовать предоставляемые Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможности для реализации сетевых форм реализации образовательных программ в части дополнительного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии сферы дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет (на основании формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей» за 2013 отчетный год)*

Общее количество детей в Российской Федерации в возрасте от 5 до 18 лет составляет **13 548 256** человек, **7 906 475** из которых охвачены дополнительными общеобразовательными программами (дополнительными общеразвивающими программами и дополнительными предпрофессиональными программами). Таким образом, охват детей программами дополнительного образования детей в организации дополнительного образования (в сфере образования, культуры, спорта) составляет **58,5 %**.

В сфере дополнительного образования детей функционирует **10 410** организаций дополнительного образования детей, **7 680** из которых находятся в городской черте, **2 730** организаций - в сельской местности.

Численность работников сферы дополнительного образования детей насчитывает **370 267** человек.

Общее финансирование всех организаций дополнительного образования детей составляет **138 807 354** тыс. рублей (**128 216 613** тыс. рублей - бюджетное финансирование, **10 590 741** тыс. рублей - иные источники).

Наибольший охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования детей наблюдается в Ульяновской области (**101 %**), Калужской области (**100 %**), Республике Карелия (**97 %**), Ненецком автономном округе (**93 %**), Удмуртской Республике (**90 %**), Оренбургской области (**89 %**), Костромской области (**88 %**), Рязанской области (**88 %**), Мурманская область (**87 %**), Кабардино-Балкарская Республика (**85 %**)**.

Наименьший охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования детей наблюдается в Республике Дагестан (**38 %**), Чеченской Республики (**36 %**), Еврейской автономной области (**35 %**), Тверской области (**33 %**), Новгородской области (**32 %**), Саратовской области (**31 %**),

Сахалинская область (**28 %**), Челябинской области (**26 %**), Республике Ингушетия (**20 %**)**.

* сроки предоставления данных формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей» за 2014 отчетный год субъектами Российской Федерации в Минобрнауки России - до 20 февраля 2015 г.

** формы федерального статистического наблюдения предусматривают сбор данных по численности детей, пользующихся услугами дополнительного образования, в том числе 2 и более, только по видам организаций. Учитывая, что ребенок может посещать организацию дополнительного образования различной ведомственной принадлежности параллельно посещению общеобразовательной организации, в которой также имеет возможность посещать кружки, секции. Таким образом, происходит подсчет количества оказанных услуг, а не количество детей их получающих.